

## ŚRODA 31.03.2021

### **TEMAT: Przygotowania do Świąt.**

#### **CELE:**

- wprowadzenie pojęcia owal;
- rozpoznawanie i podawanie nazwy kształtu, budowanie pojęcia;
- rozwijanie intuicji geometrycznych podczas konstruowania w przestrzeni i obserwacji odbicia;
- doskonalenie stosowania poznanych kształtów podczas malowania;

#### **1. „Jajko” – masażyk.**

Dziecko siedzi za kimś tak, by mogło sobie rysować po plecach (można masażyk wykonać na swoich nogach). Mówiąc wierszyk i wykonując takie same ruchy symetrycznie po obu stronach pleców bądź nogach. Zabawę można powtarzać kilka razy.

#### *„Jajko” Beata Gawrońska*

Idzie jajko pod górę,	<i>Dziecko kroczy palcami po plecach z dołu do góry.</i>
Zawadziło o chmurę.	<i>Delikatnie łapie opuszkami palców jego uszy.</i>
Na dół się stoczyło,	<i>Po obu stronach pleców rysuje pętelki z góry na dół</i>
Całe się rozbiło.	<i>Obiema rękami rysuje koła na dole pleców.</i>

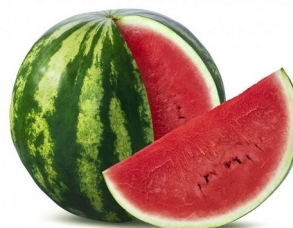
#### **2. „Geometryczne porządki” – zabawy matematyczne.**

Przed zabawą dorosły rozkłada w różnych miejscach różne figury geometryczne, w tym owale (w 3 wielkościach i kolorach), kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt (wycięte z dostępnego papieru).

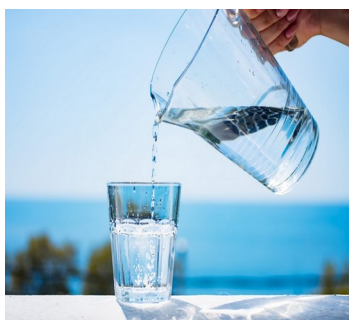
„Figury” – rozwiązywanie zagadek. Dziecko słucha zagadek, a gdy zna rozwiązanie, nie podaje go, tylko wyszukuje w domu odpowiednią figurę i układa na podkładce.

- Cztery kąt prosty jeszcze do tego, cztery równe boki, co to jest, kolego? (*kwadrat*)
- Ma je auto, rower, motor, hulajnoga ma je też. Jaka będzie to figura, na pewno już wiesz. (*koło*)
- By zbudować tę figurę, weź patyczki trzy. Połącz je końcami z sobą i jej nazwę powiedz w mig. (*trójkąt*)

- Dwa są długie, a dwa krótkie, w sumie cztery boki ma. Cztery kąty, wszystkie proste, czy wiesz, jak się nazywa? (*prostokąt*)
- „Owal” – zapoznanie z kształtem.  
Dziecko rozwiązuje zagadkę obrazkowo-słuchową. Dzieci młodsze dostają uporządkowany szereg zdjęć (okno, waga, arbuza, lalka), podają ich nazwy, wyróżniają pierwsze głoski i łączą je w nowy wyraz.



Dzieci starsze dostają uporządkowany szereg zdjęć (okno, woda, mapa, klucz), a pod każdym są cyfry, oznaczające, którą głoskę z wyrazu dziecko ma wybrać (okno – 4, woda – 1, mapa – 2, klucz – 2). Z wybranych głosek tworzą słowo.



4

1

2

2

Dorośli bez wyjaśniania proszą, by dziecko odszukało w domu wszystkie owale i wszystko to, co ich zdaniem może mieć owalny kształt. Dziecko szuka ukrytych figur. Sprawdza palcem kształt, opowiada o nim. Mówi, w czym jest podobny, a czym różni się od innych figur.

**3. „Figury przegląają się w lusterku”.**

Dziecko ma lusterko. Kładzie wskazaną figurę na podkładce i przykładając lusterko, obserwuje zmiany. Następnie dorosły prosi, by dziecko wzięło kwadrat i przyłożyło do lusterka tak, by wyglądał jak prostokąt; potem wzięło prostokąt i przyłożyły tak, by wyglądał jak kwadrat, a na koniec trójkąt, by wyglądał jak kwadrat.

**4. „Piankowe wzorki”- zabawa plastyczna.**

Dziecko ozdabia przygotowane wydmuszki bądź ugotowane jajko różnymi figurami geometrycznymi za pomocą farb plakatowych lub papieru kolorowego (samoprzylepnego). Dziecko tworzy pisanki wg własnego pomysłu.

**5. „Jajko w occie” – omówienie eksperymentu.**

Sprawdzenie, co się wydarzyło z jajkiem które było w occie przez całą noc.

WYJAŚNIENIE:

W skorupce jajka znajduje się wapń, który powoduje, że jest ona twarda, sztywna i krucha.

Podobnie - kości są twarde i sztywne, bo też zawierają wapń. Woda nie rozpuszcza wapnia, dlatego w szklance z czystą wodą, z jajkiem nic się nie stało i dalej jest twarde. Natomiast ocet rozpuszcza wapń ze skorupki. Jajko bez wapnia nie jest już twarde staje się elastyczne i miękkie („gumowate”). W czasie gdy skorupka „znika”, pod wpływem octu wydziela się z niej gaz (dwutlenek węgla) i „brzydki osad”.