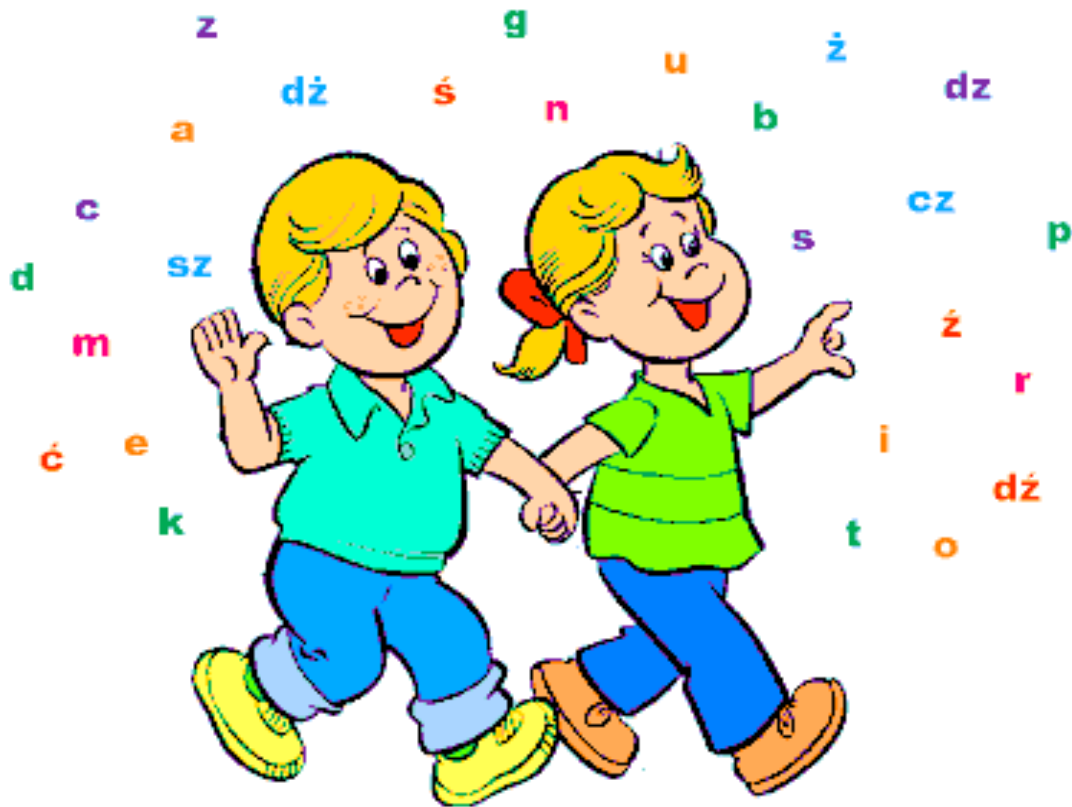


# PROPOZYCJE ĆWICZEŃ I ZABAW LOGOPEDYCZNYCH DLA RODZICÓW W DOMU !!!



**Drodzy Rodzice:** zabawy logopedyczne przynoszą korzyści wszystkim dzieciom:

- mówiącym poprawnie – utrwala prawidłową wymowę,
- z opóźnionym rozwojem mowy – zapobiegają powstawaniu wad,
- z wadami wymowy – przyspieszą terapię logopedyczną.

Korzystając z informacji, poniżej umieściłam proste ćwiczenia, gry i zabawy, dzięki którym rodzice w domu poprzez formę zabawową, bez użycia drogich pomocy mogą pomóc swoim dziecku usprawniać narządy artykulacyjne i oddechowe, jak również wspomagać i stymulować rozwój jego mowy poprzez trening myślenia, koncentracji uwagi oraz pamięci.

**Ćwiczenia oddechowe:**



- Dmuchanie:
  - a. na wate zawieszoną na sznurku: długo i lekko, krótko i silnie;
  - b. na płomień świecy z różną siłą i z różnej odległości;
  - c. na piórko, aby jak najdłużej utrzymało się w powietrzu;
- Wydmuchiwanie z kubka skrawków papieru, kulek z waty;
- Dmuchanie na piłeczki pingpongowe, baloniki, wiatraczek, piórko.
  
- Rozgrywanie meczu :
  - a. z klocków ustawione bramki, piłką jest piłeczka do ping - ponga; próba wtoczenia przy pomocy oddechu piłki do bramki przeciwnika;
  - b. rękami trzymamy kant stołu i przedmuchujemy piórko na połowę przeciwnika;
  - c. Czyja piłeczka, piórko potoczy się dalej.
  
- Zabawa z rurką i wodą:
  - a. robienie wgłębienia w wodzie (dziurki)
  - b. wytwarzanie bąbelków
  
- Picie przez słomkę (trzymaną wargami).
- Nadmuchiwanie balonów, piłek, papierowych torebek.
- Gra na organkach, flecie, trąbce.
- Gwizdanie na gwizdkach, piszczałkach.
- Przenoszenie kulki z waty za pomocą słomki w inne miejsce (przysysanie jej do słomki na wdechu i puszczanie na wydechu).
- Puszczanie baniek mydlanych.
- „Chłodzenie zupy” - dmuchanie na dłonie ułożone w kształt miseczki.
- „Rozgrzewanie rąk” – chuchanie na ręce.

## Ćwiczenia narządów artykulacyjnych



- „Zwierzątka”
  - a. „Zabawa w kotka”:
    - dłoń układamy w miseczkę i naśladujemy kotka pijącego mleko (wyciągamy i chowamy język);
    - kotek pijąc mleko pobrudził pyszczek – naśladujemy kotka wylizującego językiem cały pyszczek.
  - a. „Króliczek przesuwają pyszczek w prawo i lewo” – przesuwanie ściśniętych warg w prawo i lewo.
  - b. „Żabka i bocian” – naśladowanie szerokiego pyszczka żabki (rozciąganie złączonych warg do uśmiechu) i dzioba bociana, który chce złapać żabę (wyciąganie złączonych i wysuniętych jak najdalej do przodu warg).
  - c. „Chomik wypycha policzki jedzeniem” – zaciskanie warg i nadymanie (wypychanie powietrzem) raz prawego, raz lewego policzka.
  - d. „Krowa na łące” – naśladowanie żucia trawy (szerokie otwieranie ust i poruszanie żuchwą).
  - e. „Wilk goni zająca” – naśladowanie zmęczonego, dyszącego wilka (wysuwanie języka jak najdalej na brodę).
  - f. „Świnka” – naśladowanie ryjka świnki (wysuwanie lekko rozchylonych warg do przodu).
  - g. „Konik ciągnie wóz po bruku” – naśladowanie odgłosu stukających kopyt (klaskanie językiem: odbijanie języka od podniebienia).
  - h. „Głonojad” – naśladowanie zjadania glonów ze ścianek akwarium przez głonojada (mocne przysysanie koniuszka języka do podniebienia tuż za zębami)
  - i. „Dzięcioł stuka w drzewo” – stukanie koniuszkiem języka w podniebienie tuż za zębami.
  - j. „Długa trąba słonia” – naśladowanie ruchów trąby słonia za pomocą języka (próba dosięgnięcia do nosa, ucha...).

- „Huśtawka”- język to huśtawka, która unosi się (podnoszenie języka w kierunku nosa) i opada (kierowanie języka na brodę).
- „Zjeżdżalnia” – język zjeżdża ze zjeżdżalni z góry na dół (przesuwanie języka po podniebieniu od zębów w głąb buzi).
- „Malowanie” – język to pędzel, którym malarz maluje ściany (przesuwanie językiem po wewnętrznej stronie policzków), sufit (przesuwanie języka po podniebieniu) i podłogę (przesuwanie języka po dnie jamy ustnej, za dolnymi zębami).
- „Wycieraczki samochodowe” – język to wycieraczka, która myje szyby w samochodzie (przesuwanie języka po górnej wardze od prawego do lewego kąca ust i odwrotnie).

## Ćwiczenia słuchowe



- Słuchanie odgłosów dobiegających z ulicy, sąsiedniego pokoju, kuchni, próba ich nazywania, naśladowania.
- Naśladowanie, demonstrowanie różnych dźwięków (np., płaczu, kaszlu, śmiechu, stukania do drzwi, odgłosu ruszającego pojazdu, upadku...).
- Wysłuchiwanie i rozpoznawanie celowo wytwarzanych dźwięków:
  - a. instrumentów muzycznych.
  - b. odgłosów towarzyszących czynnościom (pukanie, tupanie, uderzanie...);

- c. przedmiotów uderzanych pałeczką (szklanka, butelka plastikowa, deska, gazeta...)
  - d. przedmiotów toczonych po stole (kamień, kasztan, szpulka, kredka...);
  - e. przedmiotów umieszczonych w kubeczku (moneta, kamyk, groch, kasza...).
- Określanie kierunku, z którego dobiega dźwięk (zabawa „odszukaj minutnik”).
  - Naśladowanie głosów zwierząt.
  - Wyklaskiwanie, wytupywanie prostych rytmów.
  - Nauka prostych, krótkich, a następnie dłuższych wierszyków.
- 
- Odtwarzanie:
    - a. prostych rytmów;
    - b. sekwencji 2-3 dźwięków wydawanych przez znane dziecku przedmioty (np., toczenie kasztana, darcie gazet, szelest folii aluminiowej).
- 
- Powtarzanie:
    - a. sylab;
    - b. wyrazów;
    - c. zdań (układanie coraz dłuższych zdań);
    - d. liczb;
    - e. dni tygodnia, miesięcy;
    - f. listy zakupów;
    - g. potraw zjadanych na obiad...
- 
- Tworzenie rymów.
  - Nauka wylizanek.

## **Ćwiczenia manualne**



- Cięcie, darcie gazet na małe kawałki w sposób dowolny, po linii.
- Ugniatanie z kawałków gazet kulek (palcami lub całymi dłońmi), rzucanie nimi do kosza.
- Nalepianie kolorowych kulek, skrawków papieru na kartkę.
- Lepienie z plasteliny, modeliny.
- Rysowanie, kolorowanie.
- Ugniatanie ciasta.
- Zanurzanie dłoni w misce z ryżem, grochem, kaszą; przesypywanie do innego pojemnika.
- Nawlekanie koralików, guzików na drucik.
- Wyciskanie mokrej gąbki.
- Zabawy w piasku i wodzie.
- Łamanie patyków, wyginanie drucików.
- Wciskanie foremek w masę solną, ciastolinę, ciasto.

## **Gry i zabawy:**



- Pchełki
- Domino
- Bierki
- Puzzle
- Kalambury
- Gry typu „memory”
- Gry słowne (np. SCRABBLE dla dzieci, „Mistrz słowa”)
- Szukanie wyrazów przeciwstawnych do podanego wyrazu (np. ciepły – zimny).
- „Co zniknęło?” - chowanie 1-2 przedmiotów spośród kilku leżących na stole; zadaniem dziecka jest podanie nazw schowanych przedmiotów.
- „Co to za przedmiot?” - rozpoznawanie przedmiotu schowanego w worku za pomocą dotyku.
- „Co jesz?” - rozpoznawanie różnych produktów po smaku.
- „Co można zrobić z...?” -wymienianie czynności związanych z przedmiotem zawartym w pytaniu (np. „jabłko” – można pokroić, zjeść, kupić, umyć, zerwać ).
- „Jaki jest...?” – pytanie o cechy ludzi, zwierząt, przedmiotów... (np. „samochód” – nowy, duży, popsuty, szybki...).
- „Co ma taki kolor?” – podawanie przedmiotów występujących w określonym kolorze (np. „czerwony” – pomidor, muchomor, mak, truskawka, wiśnia...).
- Układanie zagadek o zwierzętach, zabawkach, przedmiotach.
- Nazywanie i pokazywanie części ciała.
- Zabawy tematyczne w dom, sklep, lekarza, szkołę...

# Wiele uśmiechu i radości!



Miłej współpracy!

**Renata Kaźmierska-**  
nauczyciel prowadzący zajęcia logopedyczne.